



*ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ  
PROGRAM*

---

**POHODA**

**MOTTO:** „*Chci i s tebou být sám sebou*“

*Veselé, spokojené a samostatně myslící dítě, otevřené dalšímu poznávání a po všech stránkách připravené ke vstupu do základní školy a dalšího života*

**P**odporovat vzájemné vztahy

**O**dpovědět na všechny otázky

**H**rou hledat společnou řeč

**O**chotně naslouchat druhým

**D**opřát dětem individuální přístup

**A**tmosféra úcty a pochopení

## Obsah

1	Identifikační údaje .....	5
1.1	Název ŠVP.....	5
1.2	Údaje o škole .....	5
1.3	Zřizovatel.....	5
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Základní údaje .....	6
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné (materiální) podmínky .....	7
3.2	Životospráva .....	8
3.3	Psychosociální podmínky .....	9
3.4	Organizace chodu .....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	12
3.6	Personální a pedagogické zajištění .....	12
3.7	Spoluúčast rodičů.....	13
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi .....	14
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných .....	17
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	17
3.12	Podmínky povinného předškolního vzdělávání .....	17
4	Organizace vzdělávání.....	18
4.1	Počet tříd včetně bližší charakteristiky .....	18
4.2	Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd.....	18
4.3	Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě.....	18
4.4	Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy .....	18
4.5	Distanční vzdělávání.....	18
5	Charakteristika vzdělávacího programu .....	20
5.1	Zaměření školy .....	20
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....	20
5.3	Metody a formy vzdělávání .....	21
6	Vzdělávací obsah .....	22
6.1	Principy a metody vzdělávání.....	22
7	INTEGROVANÉ BLOKY .....	24

8	EVALUACE.....	45
8.1.	DOKUMENTY ŠKOLY .....	45
8.2	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	47
8.3	PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ.....	49
8.4	SPOLUPRÁCE .....	50

## **1 Identifikační údaje**

### **1.1 Název ŠVP**

**NÁZEV ŠVP:** POHODA

**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:** RVP PV

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** „Chci i s tebou být sám sebou „

### **1.2 Údaje o škole**

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola Staňkov, Puclická 37, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Puclická 37, Staňkov, 34561

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Bc. Kamila Horáková

**e-mail:** m.s.stankov@seznam.cz

**web:** skolkastankov.cz

**IČ:** 70887331

**RED-IZO:** 600065286

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Bc. Kamila Horáková a kolektiv pedagogů

### **1.3 Zřizovatel**

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Staňkov

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Nám. T.G.Masaryka 35 34561 Staňkov

**PLATNOST DOKUMENTU** 2021-2024

**ČÍSLO JEDNACÍ:** MŠŘ57/2021

**DATUM PROJEDNÁNÍ NA PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 28.6.2021

**ÚČINNOST DOKUMENTU:** 1.7.2021

## **2 Charakteristika školy**

### **2.1 Základní údaje**

Mateřská škola byla postavena v roce 1984 jako čtyřtřídní mateřská škola. V roce 2010 byla přistavěna pátá třída. Nová třída je montovaná stavba kontejnerového typu a je spojena s původní budovou. Součástí mateřské školy je školní kuchyně, která se neustále modernizuje tak, aby vyhovovala stávajícím hygienickým předpisům. Celková modernizace školní kuchyně byla provedena v roce 2018.

Budova je přízemní, s velkými okny, které zabezpečují dostatek denního světla ve třídách. Fasáda je jednobarevná (šedá), jen přístavba je v barvě oranžové. Je umístěna ve velké zahradě na okraji města mezi zástavbou rodinných domů a zahrádek. Nedaleko školky stojí menší panelové sídliště.

Součástí mateřské školy je rozlehlá zahrada, která slouží k výuce, volnému pohybu dětí, hrám, sportovnímu využití i k relaxaci a odpočinku. Vzrostlé stromy poskytují dostatek stinných míst k aktivnímu odpočinku dětí. Zahrada prošla v roce 2015 rozsáhlou rekonstrukcí za podpory Ministerstva životního prostředí a zřizovatele. Projekt byl zaměřen na ekologii a enviromentální výchovu.

Zahrada je vybavena herními prvky z přírodních materiálů, velkým množstvím rozmanitých květin a keřů, které kvetou od jara do podzimu. Součástí zahrady je kopec s tunelem, kde jsou okénka k pozorování hmyzu. V zimě tento kopec slouží k bobování a sáňkování.

V zahradě jsou záhonky pro pěstování květin a zeleniny podle výběru jednotlivých tříd.

V horkých dnech je možno zchladit se ve vodním koutku se sprchou, potůčkem a vodními mlýnky.

Celá zahrada je oplocena novým dřevěným plotem a vrátky, které umožňují vycházky rovnou do přírody.

Zahrada i budova mateřské školy je chráněna městským kamerovým systémem.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné (materiální) podmínky

Mateřská škola má v současné době pět tříd. Maximální počet je udělen výjimkou z počtu na 28 dětí ve čtyřech třídách, v jedné je maximální počet 26 dětí. Každá třída má samostatný vchod, šatnu, sociální zařízení, přípravnou kuchyňku a metodický kabinet. Centrální jídelnu nahrazují prostory ve třídách určené ke stolování. Jídlo je rozváženo z hlavní kuchyně do přípravných kuchyňek, kde je servírováno na talíře a odnášeno do tříd. Ve třech třídách jsou stabilní ložnice, ve zbývajících dvou se rozkládají k odpolednímu odpočinku lehátka.

Třídy jsou vkusně a účelně vybaveny dětským nábytkem, metodickými pomůckami, hracími koutky a dostatečným množstvím hraček a knih. Všechny hračky a pomůcky jsou ve výšce, která je dětem dostupná a většina uložena v průhledných kontejnerech pro lepší orientaci dětí. Část podlahy v každé třídě pokrývá koberec. Dvě třídy mají k dispozici klavír, v ostatních třídách jsou přenosné el. klávesy a další hudební nástroje. MŠ je vybavena jednou přenosnou interaktivní tabulí. Třídy mají možnost ji v průběhu týdne využívat podle svých potřeb. Většinou je ale využívána ve třídě dětí s povinnou předškolní docházkou.

Mateřská škola je doplněna didaktickým kabinetem, skladem zahradních hraček, skladovacím prostorem pro výtvarné potřeby a skladem tělocvičného náradí.

Ředitelna a kuchyně mají samostatné vchody. Všechny vchody jsou opatřeny zvonky. Z bezpečnostních důvodů se všechny vchody uzamykají. Budova je chráněna elektronickým zabezpečením napojeným na ostrahu.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Dle finančních možností jsou všechny prostory modernizovány.

Výzdoba interiéru je vkusná a estetická a děti se na ní podílejí.

Cíle:

- budovu zateplit a fasádu rozsvítit novými barvami
- zrekonstruovat střechu
- rekonstruovat vnitřních rozvodů
- šatny vybavit videotelefony

- dostavět vlastní tělocvičnu.
- vybavit školní zahradu novými hracími prvky, např. hmatový chodník, vodní svět

## 3.2 Životospráva

Celý personál naší MŠ plní dlouhodobý plán, který se týká správných stravovacích návyků. Za stravování odpovídá vedoucí školní jídelny v souladu s vyhláškou o školním stravování. Snažíme se dodržovat a podporovat správnou životosprávu všech dětí. Po celý den je dodržován pitný režim. Dětem jsou k dispozici nápoje ve formě čisté vody, šťáv a čajů. V průběhu dne děti k pití vybízíme, aby se stalo samozřejmostí a děti si osvojily návyk pít bez předchozího upozornění.

Všechna jídla jsou připravována v naší školní kuchyni. Jídelníček je sestavován tak, aby odpovídal zásadám správné výživy a aby uspokojil nároky dětského organismu, který roste a vyvíjí se a také aby dětem chutnalo. Informace o stravování dětí i aktuální jídelníček jsou umístěovány na webu školy a v šatnách.

Strava je pestrá a zdravá s dostatkem čerstvého ovoce a zelenin. V jídelníčku jsou dostatečně zastoupeny mléčné výrobky, luštěniny a ryby. Při přípravě stravy jsou dodržována správné technologické postupy.

Intervaly mezi jídly jsou vhodně dodržována (cca 3 hodiny) a také přizpůsobovány činností dětí i různým neplánovaným změnám. Do jídla děti nenutíme, vedeme je ale k ochutnání každého pokrmu a motivujeme ke zdravé výživě. Pokud má dítě zdravotní problémy diagnostikované lékařem a z nich vyplývá úprava stravy nebo dieta, po dohodě se zákonným zástupcem se jídelníček upraví podle potřeby dítěte.

Děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování a také k pomoci mladším dětem. Vedeme děti k samostatnosti v rozhodování o velikosti porce jídla a pití. Zaměstnanci školy jsou dětem příkladem, hovoří o významu výživy a sami se ve školce stravují.

Dětem nabízíme dostatek prostoru pro volný pohyb jak v prostorách školy, tak venku na zahradě nebo v přírodě. Denně zařazujeme cvičení zakončené relaxací. Děti jsou vedeny ke správnému držení těla, pravidelně procvičujeme klenbu nohy. Naše nejstarší děti chodí 1x týdně do tělocvičny základní školy, kde mají velký prostor k pohybu i cvičení na náradí. Také pro ně organizujeme plavecký výcvik.

Respektujeme přirozené potřeby spánku a odpočinku. Pokud je to možné a nedojde k vyrušování ostatních dětí při odpočinku, může se „nespací dítě“ po minimálně půl hodinovém odpočinku věnovat klidné činnosti u stolečku do té doby, než se ostatní vzbudí.



Pobyt venku je realizován podle §21 vyhlášky č. 410/2005. Venku se snažíme trávit dvě hodiny denně, samozřejmě s ohledem na aktuální počasí. Pobyt venku lze zkrátit nebo zcela omezit při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách.

Do MŠ přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění. Při úrazu či náhlém onemocnění zajistí učitelka patřičnou péči s okamžitou informovaností rodičů.

### ***3.3 Psychosociální podmínky***

Chceme, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově příchozí děti mají možnost adaptovat se postupně na nové prostředí. Snažíme se dítěti poskytnout dostatek času, aby si zvyklo na změny.

Samozřejmostí je respektování potřeb dětí (obecně lidské, vývojové individuální). Učitelky jednají s dětmi nenásilně, přirozeně a citlivě. Navozují atmosféru pohody, klidu. Děti nejsou neurotizovány zbytečným spěchem. I když se snažíme uspokojovat potřeby dětí a nechávat jim dostatečný prostor pro spontánní aktivity, současně je učíme dodržovat dohodnutá pravidla. Učíme je, že volnost a osobní svoboda je vyvážená nezbytnou mírou omezení nutných k učení pravidlům soužití. Všechny děti mají u nás rovnocenné postavení, nikdo není zvyhodňován či znevýhodňován. Nepřipouštíme jakékoli projevy nerovnosti, podceňování či zesměšňování. Současně vedeme děti k samostatnosti při řešení svých problémů.

Učitelé přistupují k dětem s emoční otevřeností a empatií a podporují tak pohodové třídní klima, ve kterém se děti cítí bezpečně a sebejistě. Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny s ohledem k jejich věku a snažíme se o kamarádské společenství

Snažíme se o předcházení rizikových forem chování a včasně řešíme všechny problémy se zákonnými zástupci.

Vytváříme pro děti zdravé, podnětné a bezpečné prostředí. Vedeme děti k úctě k životu ve všech formách. Vnímáme proměny přírody dotýkáním, zkoumáním, objevováním, nasloucháním a pozorováním.

Činnosti dětem jsou nabízeny a počítá se s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Zařazujeme:

- cvičení s použitím různého druhu nářadí
- využití herních prvků na školní zahradě
- cvičení jógy s podporou správného dýchání a držení těla

- posilování imunity
- plavecký výcvik pro předškoláky
- účast na různých sportovních akcích
- procházky do okolí města

Zvýšená individuální péče je věnována:

- dětem se zdravotním znevýhodněním
- dětem se sociálním znevýhodněním
- dětem mimořádně nadaným

Cíle:

- častější sebehodnocení dětí

### ***3.4 Organizace chodu***

Základním dokumentem vymezující práva a povinnosti všech dětí rodičů a zaměstnanců je Školní řád.

Děti jsou do mateřské školy přijímány obvykle jednou ročně, na základě zápisu, který probíhá v první polovině května a postupujeme podle stanovených kritérií. V případě volné kapacity je možno dítě přijmout i v průběhu roku. Rodiče i děti se mohou s prostředím MŠ seznámit v rámci "dne otevřených dveří", který je pořádán před zápisem. Termín je vždy zveřejněn na webových stránkách, v místním tisku či vyhlášením v místním rozhlase.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a na jejich aktuální potřeby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené činnosti, spontánní a individuální činnosti. Poměr těchto činností je vyvážený. Chceme dětem vytvořit podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, a aby se mohly činností účastnit jak malých, tak velkých skupinách. Tento způsob práce je efektivní pro děti pomalejší, méně aktivní, věkově mladší nebo pro děti nadané. Práce v malých skupinách umožňuje lépe pochopit a procvičit daný úkol. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, rozvoji fantazie a aby pracovaly vlastním tempem.

Pedagogové se dětem plně věnují a je dostatečně dbáno na soukromí dětí.



### ***3.5 Řízení mateřské školy***

Statutárním zástupcem mateřské školy jako právního subjektu je ředitelka školy, která zajišťuje běžný chod školy vzhledem ke zřizovateli, zaměstnancům, rodičům dětí aj. Deleguje a kontroluje úkoly týkající se školy na svého přímého zástupce, vedoucího stravování, pedagogy a na ostatní provozní personál.

Povinnosti a pravomoci a úkoly pracovníků jsou vymezeny v pracovních náplních a uloženy v ředitelně školy. Zaměstnanci jsou informováni na pedagogických a provozních poradách nebo písemně. Plán porad může být změněn podle aktuální situace.

Za pedagogický úsek odpovídá zástupkyně ředitele, která také zajišťuje nezbytný chod školy v době nepřítomnosti ředitelky. Za školní kuchyň odpovídá vedoucí stravování. Za provozní úsek odpovídá ředitelka.

Ředitelka s pedagogy konzultuje zásadní problematiku týkající se vzdělávání dětí, program školy, vybavení a jiné potřeby. Spolupracuje s nimi v rámci dalšího vzdělávání na základě výsledků z jednotlivých hospitací, přihlíží k jejich zájmu o témata dalšího vzdělávání. Podporuje aktivity ke stmelování kolektivu školy, týmové práci a udržování celkové pohody a atmosféry.

Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesních odlišností a vytváření prostředí důvěry a otevřenosti a přátelství. Ředitelka vytváří prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance. Názor a myšlenka každého zaměstnance jsou přijímány, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílí na dění v MŠ. Tvorba ŠVP je výsledkem celého kolektivu a vychází z analýzy a evaluačních nástrojů.

### ***3.6 Personální a pedagogické zajištění***

V mateřské škole pracuje 10 kvalifikovaných učitelek. Dvě učitelky mají kvalifikaci řečových preventistek. Pedagogický sbor je doplněn v případě potřeby o asistentku pedagoga a v současné době též o školní asistentku.

Začínající pedagogové úzce spolupracují s kvalifikovanou učitelkou ve třídě a s vedením školy.

Všichni pedagogové se stále vzdělávají, maximálně využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT. Jejich vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené, vychází z evaluační činnosti, z potřeb kvalitní vzdělávací činnosti a také požadavků jednotlivých pedagogických pracovníků.

Ředitelka podporuje profesionalizaci celého týmu, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti. Každá iniciativa pedagogů je vítána a maximálně podpořena. Specializace jednotlivých pedagogů je využita ve prospěch doplňkových programů.

Provozní zaměstnanci jsou nedílnou součástí školy, zajišťují hladký provoz školy a školní jídelny. Podílí se na uspokojování základních fyziologických potřeb dětí. Pomáhají při organizování školních i mimoškolních akcí.

Veškerý personál se chová, jedná a pracuje profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Jmenný seznam zaměstnanců v daném roce je přílohou ŠVP PV.

Cíle:

- větší překryv učitelek
- školení pro všechny pedagogy na míru v mateřské škole

### ***3.7 Spoluúčast rodičů***

Rodiče a škola jsou partneři, které spojuje hlavní cíl-zdravý fyzický a duševní vývoj dětí. Při spolupráci s rodiči klademe důraz na vytváření vzájemné důvěry a porozumění. Rodiče mají možnost vyjádřit svůj názor a podílet se na dění v mateřské škole. Spolupráce s rodiči je vedena na vysoké profesionální a odborné úrovni, a proto i zpětná vazba je kvalitní. Práva a povinnosti zákonných zástupců i pedagogů jsou vymezena ve Školním řádu. V některých případech je nutné pravidla školy opakovat, a trvat na dodržování Školního řádu.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost.

Komunikace s rodiči probíhá těmito způsoby:

- na začátku a v průběhu roku se uskutečňují třídní schůzky
- každodenní průběžná komunikace s rodiči dětí
- probíhá během celého roku, rodiče mají kdykoli možnost individuální konzultace s učitelkami či ředitelkou
- na nástěnkách v šatnách informujeme rodiče o plánovaných aktivitách, o poplatcích, o akcích, nabídkách, vyhláškách aj.
- zveme rodiče na ukázky práce, výstavy, oslavy, společné akce

- zprávami na webových stránkách, v místních novinách "Staňkovsko" informujeme nejen rodiče o dění v MŠ
- v celé budově jsou vystaveny práce dětí

Cíle:

- snažit se o větší zapojení rodičů do chodu MŠ
- otevřené „dopoledne“ pro rodiče, aby viděli, jak to v MŠ vlastně chodí

### ***3.8 Spolupráce s dalšími institucemi***

Spolupráce se zřizovatelem je na vysoké úrovni.

- při zajištění financování školy
- při plánování rozpočtových výhledů
- při odstraňování havarijních stavů
- pomoc při údržbě (opravy, úpravy...)

Na velmi dobré úrovni je i spolupráce s místní základní školou a školskými poradenskými zařízeními, jak s PPP, tak s SPC. Některé akce jsou pořádány i pro veřejnost, a to ve spolupráci s jinými organizacemi

- ZŠ Staňkov-dětský den, společné kulturní akce, návštěva předškoláků...
- ZUŠ-ukázkové hodiny
- Město Staňkov-vítání občánků, využívání sportovního hřiště...
- Městská knihovna-návštěvy v knihovně...
- HZS a SDH-pomoc při maškarním, den s hasiči...
- Policie ČR-preventivní programy, besedy...
- SŠ Bean
- TJ Staňkov
- BESIP-preventivní programy

SPC a PPP-vyšetření dětí s SVP, vyšetření školní zralosti, besedy pro rodiče...

Prima Vizus-vyšetření zraku dětí

Farní charita Staňkov-finanční pomoc vybraným rodičům (uhrazení školného)

Česká obec sokolská-Cvičíme se zvířátky

ZOO Plzeň – sběr hliníku

Cíle:

- Zachovat výbornou úroveň spolupráce

### ***3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami***

V mateřské škole jsou vytvářeny podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpůrné opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola vypracováním PLPP, který je průběžně aktualizován v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP mateřská škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí mateřská škola zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. S PLPP jsou seznámeni zákonní a všichni učitelé.

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována školským poradenským zařízením po projednání s mateřskou školou a zákonnými zástupci. Pravidla pro použití podpůrných opatření mateřskou školou stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, v platném znění. V případě druhého až pátého stupně podpory je na doporučení ŠPZ vypracován individuální vzdělávací plán.

#### **Psychosomatické podmínky**

Učitelka a asistentka pedagoga:

- vytvářejí bezpečné a spokojené prostředí
- pomáhají při adaptaci na nové prostředí, lidi a nenásilně začleňují do kolektivu
- přizpůsobují se individuálním potřebám dítěte
- vedou děti k aktivní spoluúčasti na činnostech třídy
- vedou děti k aktivní spoluúčasti na rozhodování o vlastní činnosti

#### **Organizační podmínky**

- umožnění dostatečného pohybu

- podpora vlastních aktivit dítěte
- dovybavení třídy potřebnými pomůckami a hračkami
- zapojování do činnosti třídy podle možnosti dítěte
- spolupráce pedagogů a rodičů při výchově a vzdělávání
- přizpůsobování individuálním potřebám a možnostem dítěte

### **Podmínky vzdělání**

- denní řád je přizpůsobován aktuální situaci, možnostem a potřebám dítěte
- individuální přístup je veden podle doporučení PPP, popř. jiných odborníků
- děti jsou začleněny do skupiny dětí, která odpovídá jejich vývojovým možnostem
- dětem je vytvářeno portfolio (výtvarné práce, pracovní listy)

### **Vedení řízených činností**

- vedení je přizpůsobováno možnostem dítěte, jeho potřebám a schopnostem
- v rámci svých možností se dítě zapojuje do všech činností třídy
- je-li potřeba ke zvládnutí činnosti pomoc, je nápomocna učitelka či asistentka
- nezvládne-li dítě nabízenou činnost, nebo o ni nemá zájem, je mu nabídnuta činnost podobného charakteru dle jeho schopností a možností, nebo zvýšená motivace pro danou činnost

### **Individuální vzdělávací program**

- je vytvářen podle potřeb dítěte a vychází z odborného vyšetření a doporučení
- vypracovává učitelka ve spolupráci s asistentkou pedagoga
- je konzultován s ředitelkou a zákonnými zástupci

### **Cíle:**

- zaměřit se na děti s cizím mateřským jazykem (větší podpora při začlenění a výuka českého jazyka)



### ***3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných***

MŠ vytváří podmínky pro rozvoj nadaných dětí. Ve svém ŠVP a při jeho realizaci vytváří takové podmínky, aby byl co největší měrou využit potenciál každého dítěte včetně různých druhů nadání, s ohledem na individuální možnosti. U nadaných dětí je cílem prohloubit aktuální poznatky, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.

### ***3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let***

Dvouleté děti nejsou v naší MŠ vzdělávány.

### ***3.12 Podmínky povinného předškolního vzdělávání***

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné.

Povinné předškolní vzdělávání probíhá formou pravidelné denní docházky v pracovních dnech v rozsahu 4 hodin denně. Právo vzdělávat se v MŠ po celou dobu jejího provozu není povinností předškolního vzdělávání dotčeno. Povinnost předškolního vzdělávání se nevztahuje na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách.

V případě individuálního vzdělávání dítěte škola ověří schopnosti a dovednosti dítěte (očekávané výstupy) v termínu uvedeném ve Školním řádu.

Konkretizace plnění povinného předškolního vzdělávání, způsob omlouvání a uvolňování dětí je uvedena ve Školním řádu.

## ***4 Organizace vzdělávání***

### ***4.1 Počet tříd včetně bližší charakteristiky***

1. třída-děti věk 3-5, počet max 24 dětí
2. -3. třída-děti věk 3-5, počet max 28dětí
- 4.- 5. třída-děti věk 5-7, počet max 28 dětí, předškoláci, zvýšený důraz na samostatnost a přípravu na školu

### ***4.2 Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd***

tři třídy-věk od 3-5, dvě třídy věk 5-7 (předškolní děti)

O zařazování nově příchozích dětí do tříd rozhoduje ředitelka, zohledňuje ale, pokud je to možné, přání zákonných zástupců, zejména v otázce začlenění sourozenců do stejné třídy. Při sestavování tříd na začátku školního roku dbáme na vyváženost tříd z hlediska pohlaví dětí.

### ***4.3 Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě***

-řízené činnosti, pobyt venku, oběd, mimoškolní akce a tělocvik v ZŠ

### ***4.4 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy***

Předškolní vzdělávání je organizováno zpravidla pro děti od 3 do 7 let. Přijímání dětí se řídí dle zákona č. 561/2004, Sb., „Školského zákona“ a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí. Blíže je upřesněno ve Školním řádu MŠ a ve směrnici o přijímání dětí. Zveřejnění na webu a nástěnkách MŠ, místní tisk, rozhlas a vývěsky.

### ***4.5 Distanční vzdělávání***

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem v případě krizových nebo mimořádných opatření, nebo z důvodu nařízení karantény dětem, pro které je předškolní vzdělávání

povinné a za předpokladu, že chybí většina dětí třídy, která je organizována výlučně pro tyto děti.

MŠ nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem, když jsou děti nepřítomné např. z důvodu nemoci a postupuje obdobně jako v běžné situaci.

MŠ vždy přizpůsobí distanční výuku zdravotnímu stavu dotčených osob, individuálním podmínkám zákonných zástupců, personálním a technickým možnostem MŠ. Zákonný zástupce si zvolí způsob distanční výuky:

- on-line–email, web školy
- off-line-osobní kontakt s MŠ (předání tištěných materiálů)

Zákonným zástupcům dětí bude 1x týdně poskytována vzdělávací nabídka. Náměty na výukové a pohybové aktivity dětí, tvoření, čtení, didaktické hry, pracovní listy apod., které vycházejí z TVP.

V období distanční výuky odpovídá za vzdělávání dítěte plně zákonný zástupce. Bude-li dítě nemocné nebo nebude-li se moci distančního vzdělávání účastnit, má zákonný zástupce povinnost jej omluvit. Zpětnou vazbou o průběhu distančního vzdělávání bude vytvořené portfolio dítěte s pracovními listy, výtvarnými pracemi a např. fotografiemi mapujícími aktivitu dítěte. Portfolio bude odevzdáno třídní učitelce v dohodnutém termínu nebo po skončení distanční výuky.

## ***5 Charakteristika vzdělávacího programu***

Školní vzdělávací program POHODA vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, konkretizovaných očekávaných výstupů RVP PV a je přizpůsoben podmínkám, zvyklostem a tradicím v MŠ Staňkov.

### ***5.1 Zaměření školy***

Záměrem naší MŠ je vést děti k zdravému životnímu stylu se zaměřením na pohybovou aktivitu a rozvoj řečových dovedností.

### ***5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu***

- plnit v daném mikroregionu (město Staňkov) funkci vzdělávacího, sportovního a zájmového centra dětí předškolního věku a jejich zákonných zástupců
- doplňovat rodinnou výchovu a v návaznosti na ní vytvářet dítěti prostřední s dostatkem podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení
- vést děti tak, aby získaly informace z mnoha oblastí života a postupně v nich rozvíjely dovednosti, schopnosti a vědomosti
- probouzet u dětí zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i získávat odvahu ukázat, co všechno umím, zvládnou a dokážu
- nadále chceme udržovat dobrou spolupráci s rodiči a vytvářet příznivé klima školy s důrazem na součinnost s okolím
- pokračovat v rozvoji osobnosti dítěte pohybovými aktivitami, hrou, prožitkovými činnostmi s respektováním jeho individuálních potřeb
- orientovat veškeré činnosti k tomu, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro celoživotní vzdělávání

## ***5.3 Metody a formy vzdělávání***

### **Formy vzdělávání:**

- Individuální forma – pedagog rozvíjí vzdělávací oblasti dítěte dle jeho stupně vývoje a aktuální situace
- Skupinová forma – pedagog pomáhá utvářet skupiny dětí a dohlíží na skupinovou činnost
- Frontální forma – pedagog rozvíjí vzdělávací oblasti u všech dětí ve stejnou chvíli

### **Metody vzdělávání:**

#### ***Prožitkové učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte a podporují dětskou zvědavost***

- Spontaneita – přístup dítěte k činnostem aktivně, tzn., že do činnosti vstupuje samo ze svého vlastního popudu
- Objevnost – učitelka připravuje činnosti tak, aby děti samy objevovaly, samy řešily, a tím uspořádávaly, zpracovávaly a uplatňovaly své dosavadní zkušenosti. Jde o činnosti, ve kterých nacházejí odpověď
- Komunikativnost – pro komunikativnost je otevřený prostor zejména při práci. Je tady dobré zadávat úkoly nikoli pro jednotlivce, ale pro celou skupinu, kdy je potřeba, aby děti mezi sebou spolupracoval
- Aktivita a tvořivost – příprava bohaté nabídky k činnostem dětí
- Konkrétnost – děti samy něco tvoří a zkoumají
- Celistvost – realizace činností, při níž dítě zapojuje co nejvíce smyslů

#### ***Kooperativní učení založené na spolupráci***

- Situační učení – založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních situací, ve kterých se dítě učí dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl
- Spontánně sociální – založené na principu přirozené svobody

#### ***Řízené individuální a skupinové činnosti***

- Aktivity řízené a spontánní musí být vzájemně provázané a vyvážené Spontánní hra

### ***Spontánní hra***

- je zrcadlem toho, co dítě prožívá a dokáže, co ho zajímá, jaké má starosti a zároveň se s tává studnicí námětů k řešení

## ***6 Vzdělávací obsah***

### ***6.1 Principy a metody vzdělávání***

Obsah vzdělávání je koncipován tak, aby se každé dítě rozvíjelo po stránce fyzické, psychické i sociální. Aby na konci svého předškolního období bylo relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat aktivně takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém). Proto je nutné, aby učitelé při své práci sledovali rámcové cíle:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- Osvojení základů hodnot, na nichž je naše společnost založena
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Tyto cíle jsou svým způsobem univerzální, přirozené a všudypřítomné. Znamená to, že nejen při činnostech plánovaných, ale i při nejrůznějších situacích a za různých okolností, působí učitel na dítě ve všech třech cílových oblastech. Svým chováním, jednáním i svými postoji dítě ovlivňuje.

Soustava pěti integrovaných bloků tvoří nabídku pro rozpracování v TVP PV. Tyto integrované bloky jsou zpracovány jako flexibilní, pro všechny třídy závazné. Každý integrovaný blok skýtá možnosti rozpracování na tematické celky (TC), které budou v jednotlivých třídách rozpracovány dle jejich konkrétních podmínek, struktury skupiny a úrovně dětí. Integrované bloky jsou nastaveny tak, aby mohly mít průběžné plnění, nikoli striktně stanovené časové období. To vše s cílem pracovat tvořivě, nechat se inspirovat dětmi, aktuálním děním, podle potřeby u zvoleného tematického celku zůstat déle a navazovat na něj v dalších souvislostech.

Do vzdělávací nabídky patří i projekty, které spontánně vyplynou ze života dětí a nejrůznějších situací v MŠ, např. návštěvy kulturních i dalších akcí.

### **Pravidla pro tvorbu třídních vzdělávacích programů:**

TVP PV musí být v souladu s RVP PV a při jeho tvorbě je nutno dbát na návaznost ke ŠVP PV.

Integrované bloky uvedené v ŠVP jsou určeny k rozpracování do tematických celků TVP dle podmínek jednotlivých tříd-zpracování bude provedeno písemně.

Úroveň TVP i jejich realizace je podmíněna stanovením a dodržováním následujících zásad:

- Témata a náplň vychází z reálných možností dětí – jejich činností, zážitků. Obsahem a středem zájmu jednotlivých tematických celků jsou životní situace, jež děti obklopují a jsou určovány:
  - ✓ tokem času – kalendářní rok, roční období, svátky...
  - ✓ předpokládanými událostmi – příchod nových dětí, vstup do ZŠ...
  - ✓ aktuálními situacemi – návštěva hasičů, knihovny...
  - ✓ spontánními situacemi – první sních, narození miminka v rodině...
- Při tvorbě TVP je nutné dosahovat rovnováhy mezi spontánními hrami, prožitkovým a situačním učením a didakticky zacílenými činnostmi.
- Tematické celky jsou tvořeny tak, aby obsahovaly motivační či jednotící prvek (pravidla, rituály, maňásky...)
- Obsahem TC jsou konkrétní návrhy básní, pohádek, grafické prvky, pracovní listy, náměty pro hry, výtvarné práce, návrhy pro realizaci pedagogických projektů, pro práci dětí s nižší potřebou spánku apod.
- Učitelé mají povinnost rozpracovat IB do podoby tematických celků. Zpracovaný tematický celek bude obsahovat: časové období, téma, záměry, činnosti a vyhodnocení

## 7 INTEGROVANÉ BLOKY

### 1. INTEGROVANÝ BLOK: **SPOLU POSPOLU**

*Integrovaný blok uvádí dítě do společnosti vrstevníků a ostatních lidí. Učí ho upevňovat mezilidské vztahy, pravidla vzájemného soužití, vzájemného styku a mravní zásady.*

#### KOMPETENCE

- uvědomuje si svá práva a práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, a přijímat a uzavírat kompromisy
- komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování) a náročnější s oporou a pomocí dospělého



## NABÍDKA CÍLŮ

### SPOLU POSPOLU

- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině apod.)
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich vytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace, obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, podílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou, Zemí
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vyvážení pozitivního vztahu k němu
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí (chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.

## NABÍDKA VÝSTUPŮ

## SPOLU POSPOLU

- vést rozhovor (naslouchat druhým; vyčkat, až druhý dokončí myšlenku; sledovat řečníka i obsah a ptát se)
  - přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
  - zorganizovat hru
  - zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně-pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
  - poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti; mít ohled na druhého a soucítit s ním; nabídnout mu pomoc apod.)
  - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti; dodržovat herní pravidla
- pochopit, že každý máme ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
  - adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy, i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
  - porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
  - dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
  - vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
  - zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
  - zacházet s běžnými předměty denní potřeby – hračky, pomůcky, drobné nástroje, sportovní náčiní a nářadí, výtvarné pomůcky a materiály, jednoduché hudební nástroje a běžné pracovní pomůcky

- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat, a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

## 2. INTEGROVANÝ BLOK: **TO JSEM JÁ ČLOVĚK**

*Integrovaný blok dítě učí vážit si života a zdraví a pečovat o ně, upevňovat hygienické návyky a dosáhnout duševní pohody a vyrovnanosti.*

*Napomáhá adaptovat se na prostředí MŠ a získat osobní samostatnost.*

### KOMPETENCE

- dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky a poznávat svoje slabé stránky
- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dbá dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, hudebními, dramatickými, výtvarnými apod.)
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
  - vytváření zdravých životních návyků a postojů, jako základu zdravého životního stylu
  - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomování si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a osobní spokojenosti)
  - získání schopnosti záměrně řídit svoje chování o ovlivnit vlastní situaci
  - rozvoj schopnosti sebeovládání
  - získání relativní citové samostatnosti
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
  - ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
  - zachovávat správné držení těla
  - ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, a zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
  - vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
  - koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
  - rozhodovat o svých činnostech
  - uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názor a postoje a vyjadřovat je
  - respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
  - záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
  - postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
  - učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
  - poznat napsané své jméno
  - formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
  - vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
  - uvědomovat si svoje možnosti a limity (své slabé i silné stránky)
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
  - navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud a komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
  - bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod., chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe, i pro jiné dítě)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim, a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v MŠ i na veřejnosti)
  - začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňuje vlastní zdraví i životní prostředí
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

### 3. INTEGROVANÝ BLOK: **SVĚT KOLEM NÁS A MY V NĚM**

*Integrovaný blok seznamuje děti se základními poznatky z environmentální oblasti, posiluje vztah dítěte k přírodě a jejím proměnám v souvislosti s ročními dobami. Zakládá v dítěti povědomí o okolním prostředí a podporuje jeho zájem o dění kolem sebe. Vytváří základy pro otevřený a odpovědný postoj ke světu a o vlivu člověka na něj.*

#### KOMPETENCE

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- chová se při setkání s neznámými lidmi, či v neznámých situacích obezřetně; vhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje; chce porozumět věcem, dějům a jevům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit a raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro ně pozitivní odezva na aktivní zájem
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje, o rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije



- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
  - osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
  - pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně využít
  - rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody, i pohody prostředí

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (vše kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ
  - orientovat se bezpečně ve známém prostředí a v životě tohoto prostředí (doma, v budově MŠ, v blízkém okolí)
  - uvědomovat si nebezpečí, se kterým se ve svém okolí může setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí, nebo neumí apod.), že osobní, respektive osobnostní odlišnosti jsou přirozené
  - uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
  - porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudku, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
  - vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
  - poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
  - být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i věcem
  - prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí (soucit, radost, náklonost)  
snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
  - uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek i odmítání); rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
  - ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobit jim své chování
  - těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat a jakým způsobem apod.)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situaci pro dítě běžných a jemu známých, neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

## 4. INTEGROVANÝ BLOK: **POKUSEM A OMYLEM K CÍLI SE VŽDY DOBEREM**

*Probouzí přirozenou zvědavost a potřebu objevovat všemi smysly. Podporuje aktivní řešení situací a problémů. Podporuje chuť učit se novým věcem a rozvíjet se v oblasti hrubé a jemné motoriky.*

### KOMPETENCE

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k práci a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, telefon, audiovizuální technika apod.)
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úkolů a situací a využívá je v dalších situacích
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; podstupuje cestu pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady); a využívá přitom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

- rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorového myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů a tvořivého sebevyjádření)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmů, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj kooperativních dovedností

## NABÍDKA VÝSTUPŮ **POKUSEM A OMYLEM K CÍLI SE VŽDY DOBEREM**

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různých prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
  - pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
  - ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- chápat prostorové pojmy (vpravo – vlevo, dole – nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i rovině, částečně se orientovat v čase
  - vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
  - zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhadovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíly, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
  - rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
  - řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
  - prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
  - vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „NE“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích) odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
  - sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
  - vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
  - vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
  - nalézat nová řešení nebo alternativy k běžným
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí, i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
  - všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dětmi i dospělými (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
  - chovat se a jednat na základě vlastním pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu a bezpečnost druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky a pamlsky; rozdělit si úkol s jiným dítětem apod., spolupracovat s ostatními

## 5. INTEGROVANÝ BLOK: ŽIVOT JE NEKONČÍCÍ POHÁDKA

*Integrovaný blok přibližuje dětem kulturu a lidové tradice ve společnosti, ve které žijeme. Prostřednictvím knih, pohádek, vyprávění... podporuje rozvoj komunikativních dovedností a předčtenářské gramotnosti. Umožňuje vstup do světa fantazie a tvořivého sebevyjádření.*

### KOMPETENCE

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- chápe, že může o tom, co dělá, rozhodnout svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započal; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli) a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit



## NABÍDKA CÍLŮ

## ŽIVOT JE NEKONČÍCÍ POHÁDKA

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
  - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmů o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové a dramatické)
  - osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (abeceda, čísla)
  - rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) kultivovaného projevu
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
  - rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
  - rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj a užívání všech smyslů
- poznávání jiných kultur

## NABÍDKA VÝSTUPŮ

## ŽIVOT JE NEKONČÍCÍ POHÁDKA

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
  - projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
  - správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
  - porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
  - učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
  - domluvit se slovy i gesty, improvizovat
  - popsat situaci (skutečnou, podle obrázků)
  - chápat slovní vtíp a humor
  - sledovat očima zleva doprava
  - učit se z paměti krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
  - sledovat a vyprávět příběh, pohádku
  - utvořit jednoduchý rým
  - chápat základní číselné a numerické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (pozorovat, porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu prvních desítek, poznat více – stejně – méně, první – poslední apod.)
  - poznat některá písmena a číslice, popřípadě slova
  - přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
  - uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor a respektovat jiný postoj či názor) a přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně-pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti, vokální instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
  - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin a jiné)
  - zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, penězi apod.

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

## DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

## DÍTĚ A JEHO TĚLO

## DÍTĚ A SPOLEČNOST

## DÍTĚ A TEN DRUHÝ

## DÍTĚ A SVĚT

## 8 EVALUACE

### 8.1. DOKUMENTY ŠKOLY

OBLAST HODNOCENÍ	POSTUPY, PROSTŘEDKY, METODY	TERMÍN, ČASOVÝ PLÁN	ODPOVĚDNÍ PRACOVNÍCI
<p><b>Evaluace integrovaných bloků:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zhodnotit naplnění stanovených záměrů zrealizované vzdělávací nabídky, stanovení případných opatření</li> </ul>	<p>Konzultace Pelagická rada</p>	<p>Průběžně Dle plánu</p>	<p>Ředitelka Učitelky</p>
<p><b>Evaluace témat a cílů jednotlivých integrovaných bloků:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zhodnotit témata dle zajímavosti vzdělávací nabídky, dle návaznosti a dle časového rozvržení, zhodnotit naplnění cílů jednotlivých oblastí RVP PV</li> </ul>	<p>Záznamy do TVP – evaluační dotazník Konzultace Pedagogická rada</p>	<p>Průběžně</p>	<p>Ředitelka Učitelky</p>
<p><b>Evaluace dílčích projektů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plnění záměrů, začlenění do jednotlivých IB</li> </ul>	<p>Konzultace Pedagogická rada</p>	<p>Průběžně</p>	<p>Ředitelka Učitelky</p>

<p><b><i>Evaluace individuálních plánů:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zhodnotit osobní pokroky dětí s IVP, OŠD a dětí nadaných</li> </ul>	<p>Záznam Konzultace učitelek Konzultace s rodiči</p>	<p>Dle potřeby (min. 2x ročně)</p>	<p>Ředitelka Učitelky</p>
<p><b><i>Záznamy o rozvoji dítěte...</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích</li> </ul>	<p>Záznamy v diagnostickém archu Konzultace Pedagogická rada</p>	<p>Min. 2x ročně (pololetí a konec školního roku) Dle potřeby</p>	<p>Ředitelka Učitelky</p>
<p><b><i>Soulad TVP - ŠVP – RVP PV</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hodnocení naplňovaných záměrů</li> </ul>	<p>Přehledy o rozvoji dítěte Záznamy, portfolia Monitoring Hospitace Konzultace Pedagogické rady</p>	<p>1x ročně</p>	<p>Ředitelka Učitelky</p>

## 8.2 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

OBLAST HODNOCENÍ	POSTUPY, PROSTŘEDKY, METODY	TERMÍN, ČASOVÝ PLÁN	ODPOVĚDNÍ PRACOVNÍCI
<p><b>Materiální podmínky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kvalita zařízení a vybavení, kvantita vybavení a spotřebního materiálu, využitelnost, dostupnost</li> </ul>	<p>Pozorování</p> <p>Pedagogická rada</p> <p>Hodnotící dotazník</p>	<p>Průběžně</p> <p>Dle plánu</p> <p>1x ročně</p>	<p>Ředitelka</p> <p>Učitelky</p> <p>Provozní zaměstnanci</p>
<p><b>Živospráva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kvalita stravy a kultura stolování, denní režim, zajištění pohybu, zajištění odpočinku, podpora zdravého životního stylu, pobyt venku</li> </ul>	<p>Pedagogická rada</p> <p>Dotazník</p> <p>Pozorování</p> <p>Hospitace</p>	<p>Dle plánu</p> <p>Průběžně</p>	<p>Ředitelka</p> <p>Učitelky</p> <p>Provozní zaměstnanci</p>
<p><b>Psychosociální podmínky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kvalita prostředí, adaptace dětí, respektování dětských potřeb, rovnost v postavení dětí, pravidla soužití, komunikace, pedagogický styl</li> </ul>	<p>Hospitace</p> <p>Dotazník</p> <p>Pozorování</p>	<p>Dle plánu</p> <p>1x ročně</p> <p>Průběžně</p>	<p>Ředitelka</p> <p>Učitelky</p>

<p><b>Organizace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizace vzdělávacího procesu, organizace dne</li> </ul>	<p>Pedagogická rada Dotazník Pozorování Hospitace</p>	<p>Dle plánu Dle potřeby Průběžně</p>	<p>Ředitelka Učitelky</p>
<p><b>Personální a pedagogické zajištění:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hodnocení zaměstnanců z hlediska provozního zabezpečení (počet, úvazky)</li> <li>• Hodnocení pedagogů z hlediska kvalifikace a úrovně pedagogické práce</li> <li>• Sebehodnocení zaměstnanců</li> </ul>	<p>Výroční zpráva Dotazník Pedagogická rada Hospitace</p>	<p>1x ročně  Průběžně</p>	<p>Ředitelka Učitelky Provozní zaměstnanci</p>
<p><b>Řízení MŠ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora týmové práce, motivace, rozdělení kompetencí a odpovědnosti</li> </ul>	<p>Dotazník Pedagogická rada</p>	<p>Dle potřeby Průběžně</p>	<p>Ředitelka Učitelky Provozní zaměstnanci</p>



### 8.3 PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

OBLAST HODNOCENÍ	POSTUPY, PROSTŘEDKY,	TERMÍN, ČASOVÝ PLÁN	ODPOVĚDNÍ PRACOVNÍCI
<i>Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces:</i>	Pozorování Hospitace Konzultace Pedagogické rady Dotazník	Průběžně Dle plánu Průběžně Dle plánu Dle potřeby	Ředitelka Učitelky
<i>Osobní rozvoj pedagogů:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatnění poznatků DVPP ve vlastní práci</li> <li>• Autoevaluace</li> </ul>	Pozorování Konzultace Dotazník Hospitace Pedagogické rady	Průběžně Dle potřeby  Dle plánu	Ředitelka Učitelky

## 8.4 SPOLUPRÁCE

OBLAST HODNOCENÍ	POSTUPY, PROSTŘEDKY, METODY	TERMÍN, ČASOVÝ PLÁN	ODPOVĚDNÍ PRACOVNÍCI
<p><b><i>Spolupráce s rodiči:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovanost o činnosti v MŠ</li> <li>• Informovanost o výsledcích vzdělávání</li> <li>• Dotazník pro rodiče</li> </ul>	<p>Rodičovské schůzky</p> <p>Nástěnky</p> <p>Webové stránky</p> <p>Fotodokumentace</p> <p>Konzultace s rodiči</p> <p>Dotazník</p>	<p>Dle potřeby</p> <p>Průběžně</p>	<p>Ředitelka</p> <p>Učitelka</p> <p>Rodiče</p>